

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Татар-Улканово
муниципального района Туймазинский район РБ

Согласовано
Начальник Управления образования
Администрация муниципального района
Туймазинский район РБ

Чертова О.В.



Утверждаю
Директор
МАОУ СОШ
с.Татар-Улканово

Суягатуллин М.Р.

Приказ №45 от 15.04.2023



Отчет
о результатах самообследования дошкольной группы
при муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
средняя общеобразовательная школа с.Татар-Улканово
муниципального района Туймазинский район
Республики Башкортостан
за 2022 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Татар-Улканово муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан (МАОУ СОШ с.Татар-Улканово)
Руководитель	Сунагатуллин Мусавир Равилович
Адрес организации	452773, РБ, Туймазинский район, с.Татар-Улканово, ул.Ленина,15
Телефон, факс	8(34782) 38-8-37
Адрес электронной почты	mmullagalieva@inbox.ru
Режим работы	Дошкольная группа при школе работает по режиму пятидневной рабочей недели. Суббота, воскресенье – выходные. Длительность пребывания детей в группе – 9,0 часов с 8.00 до 17.00.
Учредитель	Управление образования Администрации муниципального района Туймазинский район РБ
Лицензия	От 19.03.2020 № 5378, серия 02 Л 01 № 0007164, срок действия - бессрочно.

Дошкольная группа при школе муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Татар-Улканово (далее – дошкольная группа) расположена в сельской местности с.Татар-Улканово.

Цель деятельности дошкольной группы – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольной группы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

II. Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения.

Наименование органа	Функции
Директор	осуществляет текущее руководство, в том числе: - осуществление в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения, предусмотренной настоящим уставом; - планирование и организация работы Учреждения, в том числе планирование и организация образовательного процесса; - контроль за деятельностью структурных подразделений, качеством образовательной деятельности, эффективностью работы Учреждения; - организация работы по исполнению решений коллегиальных органов управления Учреждения; - организация работы по согласованию решений в порядке, предусмотренном уставом; - обеспечение прав участников образовательного процесса в Учреждении
Педагогический совет	К компетенции относятся вопросы, касающиеся организации образовательного процесса: - внесение предложений руководителю по основным направлениям образовательной деятельности ОУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ОУ; - внесение предложений руководителю заведующему по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности обучающихся; - внесение предложений руководителю о материально-техническом

	обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований; - разработка образовательных программ, методических материалов и иных компонентов образовательных программ; - согласование разработанных образовательных программ; - выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия ОУ с иными образовательными и научными организациями; - согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников; - совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; - внесение предложений руководителю по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы; - представление к поощрению педагогических работников.
Наблюдательный совет	Коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом. К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение: 1) предложений Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в настоящий Устав; 2) предложений Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, открытии и закрытии его представительств; 3) предложений Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации или ликвидации Учреждения; 4) предложений Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; 5) предложений руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче иным образом такого имущества другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника; 6) проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; 7) по представлению руководителя Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и использовании его имущества, исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности и годовой бухгалтерской отчетности Учреждения; 8) предложений руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; 9) предложений руководителя Учреждения о совершении крупных сделок; 10) предложений руководителя Учреждения о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; 11) предложений руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
Родительский комитет	К полномочиям родительских комитетов относится принятие рекомендательных решений по всем вопросам организации деятельности Учреждения.

Общее собрание работников	К компетенции относятся вопросы, касающиеся организации образовательного процесса: - внесение предложений директору по основным направлениям образовательной деятельности Учреждения, включая предложения по перспективе (стратегии) развития Учреждения; - внесение предложений директору по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности обучающихся; - внесение предложений директору о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований; - разработка образовательных программ, методических материалов и иных компонентов образовательных программ; - согласование разработанных образовательных программ; - выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия Учреждения с иными образовательными и научными организациями; - согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников; - совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; - внесение предложений директору по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы; - представление к поощрению педагогических работников.
---------------------------	---

Вывод: Таким образом, в Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Директор школы занимает место координатора стратегических направлений. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, режим образовательной деятельности – пятидневная неделя, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в дошкольной группе при школе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со

спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты; игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Количество групп:

разновозрастная группа - 1

Количество детей в ДОУ:

всего – 17

в том числе:

до 1,5 лет – 0

до 3 лет – 1

до 7 лет – 16

Наполняемость ДОУ: 106%

Целостность педагогического процесса в ОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), адаптированной программы (АОП), которая составлена с учетом:

1. «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, рекомендованной УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования;

2. Особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета;

3. Образовательных потребностей и запросов воспитанников;

4. Возрастных особенностей обучающихся, которые подробно сформулированы в «Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

5. ООП ДО разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2020 года №373 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3648-20), сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития воспитанника, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В ДОУ отработана система взаимодействия всех педагогов (администрации, воспитателя, музыкального руководителя), система взаимодействия с родителями (законными представителями), ведется работа по расширению социального партнерства.

Педагоги грамотно и целесообразно используют инновационные технологии (ИКТ, развивающие программы, здоровьесберегающие технологии), стараются привлекать к участию в различных мероприятиях родителей (законных представителей).

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность воспитанников, развивать творческое мышление, умение воспитанников самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему ДОО, открытой для активного участия родителей (законных представителей).

Анализ уровня педагогической компетентности в области использования современных педагогических технологий педагогов показал, что педагог знает инновационные технологии, учитывают индивидуальные особенности развития воспитанников при планировании образовательной работы, но не всегда в планировании используют инновационные технологии. Редко применяются нетрадиционные формы работы с воспитанниками (использование ИКТ, презентаций при проведении ООД и режимных моментов).

Родители (законные представители) в целом положительно относятся к применению инноваций и нововведений в ДОО, но уровень компетентности их в данном вопросе не высокий.

ООП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму организованной образовательной деятельности (ООД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.3648-20

Продолжительность ООД:

- группы раннего возраста (дети от 1,5 до 3 лет) – не более 10 минут;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку. Между ООД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с воспитанниками учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников. Основной формой работы с воспитанниками дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Дополнительное образование

В 2022 году в дошкольной группе при школе работал 1 кружок (бесплатный) по социально-коммуникативному развитию, в котором задействовано 3 детей.

Результаты педагогической диагностики

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития воспитанников и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках наблюдения за воспитанниками в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении; анализа продуктов детской деятельности; итоговых ООД; беседы.

Исходя из результатов педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми образовательных областей и интегративных качеств педагоги планируют дальнейшую работу. Результаты отражены в различных диагностических материалах педагогов.

Результатом осуществления образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу.

Всего перешли на начальную ступень образования 3 детей.

Готовы к школьному обучению 100% (3 воспитанника), условно готовы – 0% (0 воспитанник), условно не готовых – нет.

Вывод: Исходя из результатов мониторинга; результатов тематического, фронтального контроля; участия воспитанников в творческих конкурсах; анализа организованной образовательной деятельности и детского творчества выявлена одна из проблем – это проведение и организация организованной образовательной деятельности с воспитанниками:

- в организации образовательной деятельности используются, в основном, традиционные методы и приемы;
- зачастую деятельность проводится с подгруппой, в связи с этим понижается процент участия ребенка в организуемой деятельности

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников дошкольной группы.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	16	100%
Неполная с матерью	0	0%
Неполная с отцом	0	0%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателя, музыкального руководителя и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольную группу.

Выводы по разделу: Образовательный процесс в дошкольной группе при школе организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

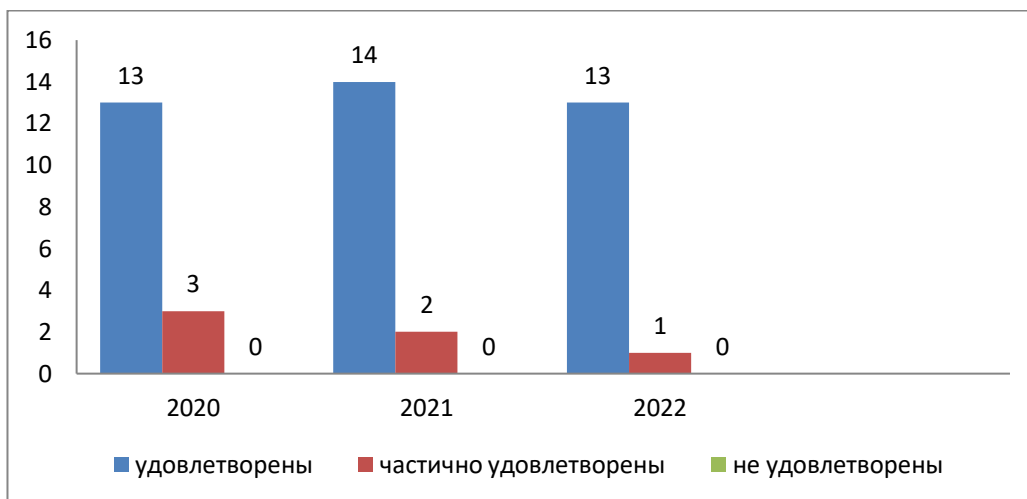
IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 69 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

В мае 2022 года проводилось анкетирование 14 родителей, получены следующие результаты:

% родителей оценивающих деятельность:



Выводы по разделу: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

V. Оценка кадрового обеспечения

Всего в дошкольной группе работают 3 человека. Педагогический коллектив дошкольной группы насчитывает 1 специалист. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 17/1;

- воспитанник/ все сотрудники – 5,6/1

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошел 1 работник дошкольной группы.

Распределение педагогов по стажу:

Наименование показателей	всего педагогов	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Педагоги	1	0	0	0	0	0	1(100%)

Распределение по образовательному уровню:

Наименование показателей	Всего работников	из административного и педагогического персонала имеют образование (кол, %):			
		высшее профессиональное	из них педагогическое	среднее профессиональное	из них педагогическое
Педагоги	1	-	-	1(100%)	1(100%)

Дошкольная группа укомплектована кадрами полностью. Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях города и района. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Материально-техническое обеспечение

В дошкольной группе оборудованы помещения:

– групповое помещение – 1;

– кабинет заместителя директора – 1;

– пищеблок – 1;

– прачечная – 1;

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект, приобрели:

-наглядно-дидактические пособия: Насекомые; Мебель; Транспорт; Домашние животные и питомцы;

- методическая литература:

-Инновационная программа дошкольного образования Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева «От рождения до школы»

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.
- По **подушевому финансированию:** конструктор ТАКО (квадратные рамки), конструктор блочный малый.

Приложение № 1

Утверждены приказом
Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2022г.**

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	16 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	16 человек

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	16 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	16 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	16 человек / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 / 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 / 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 / 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 / 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	%
1.8.1	Высшая	0 / 0%
1.8.2	Первая	1 / 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	%

1.9.1	До 5 лет	0 / 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/16 (6,2)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>Да</u>
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>Нет</u>
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>Нет</u>
1.15.4	Логопеда	<u>Нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	<u>Нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	<u>Нет</u>
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>Нет</u>
2.4	Наличие музыкального зала	<u>Нет</u>
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>Да</u>